



مستخلص البحث باللغة العربية

عنوان البحث: تأثير استخدام التعلم التوليدي في خفض قلق الإختبار وتعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية.

اسم الباحثين: أحمد شوقي محمد ، محمد عبد الكريم نبهان ، محمد عبد السلام علام ، ياسمين عبد الحميد محمد

التخصص الدقيق: قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية التربية الرياضية للبنين

اسم الجامعة: بنها.

اسم الدولة: مصر.

رقم التليفون: ٠١٢٧٠٦٦٠٣٨٥

البريد الإلكتروني: Yasmen.elhoseny@hotmail.com

هدف البحث:

يهدف إلي التعرف علي تأثير استخدام التعلم التوليدي في خض قلق الإختبار وتعلم بعض المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية المنهج المستخدم: المنهج التجريبي

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل المجتمع في، ٢٥٠ تلميذه من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة السيدة عائشة الإعدادية بنات.

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المرحلة الإعدادية من الصف الثالث الإعدادي، للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠. وبلغ قوام عينة البحث (٤٠ تلميذه) وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠ تلميذه) والآخرى ضابطه وعددها (٢٠ تلميذه)، كما تم الإستعانة ب ٢٠ تلميذه كعينة إستطلاعية من ممارسي رياضة كره الطائرة

أدوات جمع البيانات:

إستمارة تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول - الوزن - السن)

- إستمارات لتسجيل نتائج الإختيارات البدنية

- إستمارات لتسجيل نتائج الإختيارات المهارية

مستخلص البحث باللغة الانجليزية

Research Title:

The effect of using generative learning in reducing test anxiety and learning some basic skills with physical education lesson.

Researcher name: Yasmen Abdelhamid Mohamed

Specialization: Department of Curriculum and Teaching Methods

College name: : Faculty of Physical Education for Boys

University name: Benha University

Country name: Egypt

Phone number: ٠١٢٧٠٦٦٠٣٨٥

Email : Yasmen.elhoseny@hotmail.com

Research objective:

It aims to recognize the effect of using generative learning in experiencing test anxiety and learning some basic skills in physical education lesson.

The method used: Experimental Curriculum

Research community and sample:

The community consists of ٢٥٠ students from the third year of middle school at Al Sayeda Aisha Preparatory School for Girls.

The research sample was deliberately chosen from the preparatory stage of the third year of middle school, for the year ٢٠١٩-٢٠٢٠. The strength of the research sample was (٤٠ students), and they were divided into two groups, one experimental and its number (٢٠ students) and the other its control and its number (٢٠ students), and ٢٠ students were used as an exploratory sample from volleyball practitioners.

Data collection tools:

The researcher used to collect data:

Data registration form for measurements of:

- Data registration forms with info about (height - weight - age)
- Forms to record the results of physical choices selection
- Forms to record the results of the skill choices selection

تأثير استخدام التعلم التوليدي فى خفض قلق الإختبار وتعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية

أ.م.د/ احمد شوقي محمد

أ.م.د/ محمد عبد الكريم نبهان

د/ محمد عبد السلام علام

ياسمين عبد الحميد محمد

مقدمة ومشكلة البحث :

يشير مجدي عزيز (٢٠١٢م) أن التعليم الفعال يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل أولها وأهمها يتمثل فى تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقدمية، لذلك يمكن أن يتحقق التعليم الفعال عندما يتبع المعلم بعض الأساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينه وبين المتعلمين إيجابية ورائعة، وفى المقابل قد لا يتحقق التعليم الفعال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة بسبب إفتقار المواقف التعليمية للفاعلية. (٢١ : ٥٧)

ويوضح ماهر اسماعيل، إبراهيم تاج الدين (٢٠٠٠م) أن إكتساب المتعلم لاي مفهوم رياضى يتم على مراحل وخطوات، ومن ثم فان أية خبرات خطأ أو أفكار غير دقيقة علميا يكتسبها الفرد خلال تكوينه لهذا المفهوم تؤدي حتما إلى تكوين مفاهيم بدلية بناء على فهم خاطئ لهذا المتعلم وليس فقط للمفهوم موضع التكوين فحسب، بل أيضا لما يترتب عليه، وما يترتب به من خبرات ز أفكار ومفاهيم أخرى لاحقة. (٢٠ : ١٤٦)

ويؤكد يعقوب نشوان (٢٠٠١م) وبداية من أن العلم هرمى البناء وأن المفاهيم ترتبط مع بعضها البعض، فإن تعلم المفهوم الجديد يتطلب تعلم المفاهيم السابقة والتأكد من وضوحها فى ذهن المتعلم، ويتفق هذا مع نظرية أوزوبل حيث إن المتعلم يعيد بناء مفاهيمه وتطوير مستواها فى أثناء نموه، وهذا يعنى أن المتعلم تتغير لديه وعلى الدوام البنية المفاهيمية، حيث تكون المعرفة الجديدة مع المعرفة القديم بنى المعرفة تتضمن إعادة تنظيم مستمر تبعا لما يستجد من مواقف. (٣٠ : ١١١)

ويعرف حسن حسين زيتون (٢٠١٠م) النموذج التوليدي بأنه "مجموعة من الإجراءات والممارسات التى يتبعها المعلم فى الموقف التعليمي، والتى تؤكد على الربط بين المهارات الأساسية للتعلم، والحياة العملية التى يعيش فيها المتعلم". (٥ : ١٢١)

ويشير زاهر فنوف (٢٠١٢ م) أنه "نموذج تعليمي يهدف إلى تنمية المفاهيم لدى المتعلمين من خص توليد نوعين من العلاقات (علاقة بين خبرة المتعلم السابقة والجديدة وبين أجزاء المعرفة الجديدة المراد تعلمها) ويتفاعل معها المتعلم ويوظفها فى حياته اليومية حينما يتعرض لمشكلة غير مألوفة لديه من خلال أربعة خطوات متسلسلة وهي (الطور التمهيدي-الطور التركيزى البؤرة-الطور المتعارض التحدي- طور التطبيق)". (٨ : ١٢)

ويشير محمد رفعت (١٩٩٩م) أن لعبة الكرة الطائرة ضمن الألعاب الرياضية التي تأثرت إيجابياً بشكل واضح من خلال تطور العلوم المختلفة المرتبطة بالمجال الرياضي وتحديث طرق وأساليب التدريب وإعداد اللاعبين من أجل الارتقاء بمستواهم والوصول لأعلى المستويات ، لذا فإن وصول اللاعب إلى هذا المستوى يتطلب تخطيط علمي يهتم بتنمية وتطوير جميع العناصر المساهمة في رفع مستوى الأداء عن طريق رفع مستوى النواحي البدنية والمهارية والخطئية والنفسية والعقلية.(٢٣ : ٤)

ومن خلال عمل "الباحثة" كمدرسة تربية رياضية، فقد لاحظت أن استخدام الطريقة التقليدية (المتبعة) والتي تعتمد على قيام المعلم بشرح المهارة أمام المتعلمين وقد يقوم بأداء نموذج لها الأمر الذي لا يراعي فيه المعلم الفروق الفردية بين المتعلمين واعتمادهم على الكلمة المنطوقة والوصف اللفظي للمهارة الحركية هي من أكثر الطرق شيوعاً فهم لا يستندون إلى استراتيجية عمل واضحة المعالم يحدد فيها الأهداف التعليمية التي ينتظر من المتعلمين تحقيقها والدور الذي يؤديه المتعلم في كل موقف تعليمي، وأن هناك حالة من القلق تصاحب التلميذات في أدائهم للمهارات الأساسية للكرة الطائرة سواء في التعليم وسواء في عملية التقييم عند أداء المهارات .

لهذا حاولت "الباحثين" الوصول إلى أحدث الأبحاث العلمية والأفكار التدريسية الجديدة والحديثة لرفع مستواه العملي والعلمي، وقد وجد أن اغلب هذه الدراسات تعتمد بالأساس على أسلوب التدريس؛ ومن ثم فإن اغلب الدول المتقدمة علمياً تعتمد على طرق تدريس حديثة ومنها استراتيجية التعلم التوليدي التي تناسب مع طبيعة عمل "الباحثة" وهو التدريس، حيث أنها تعتبر من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، وأنها تنمي الابتكار لدى الطلاب بالعملية التعليمية.

ومما سبق يجد "الباحثين" أن نموذج التعلم التوليدي واحد من الأفكار التي يمكن أن تؤدي إلى حل المشكلة قيد البحث، مما دعا الباحثة إلى استخدام النموذج التوليدي والاستعانة ببعض الوسائل التكنولوجية ليساعد على النهوض بالعملية التعليمية وتقديم وحدات تعليمية فعالة تزيد من دورها في التوجيه والإرشاد وخفض القلق والعمل على استمرارية المتعلمين في التفاعل بإيجابية للوصول بالمتعلم إلى مرحلة الإتقان والأداء الجيد.

ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي في خفض قلق الاختبار وتعلم بعض المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية "

رابعاً : فروض البحث

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية في خفض قلق الاختبار وتعلم بعض مهارات الأساسية قيد البحث.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة الضابطة في خفض قلق الاختبار وتعلم بعض مهارات الأساسية قيد البحث.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في خفض قلق الاختبار وتعلم بعض مهارات الأساسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

خامساً : المصطلحات المستخدمة في البحث:

نموذج التعلم التوليدي:

هو " نموذجاً للتعلم مبنى على عمليات التوليد النشطة والديناميكية التي يقوم بها المتعلمون والتي تقودهم إلى إعادة تنظيم بناء المفاهيم والوصول إلى العلاقات بين هذه المفاهيم، فيؤدي إلى زيادة فهمهم وبالتالي تحقيق التعلم ذي المعنى". (١٢ : ٧٩)

قلق الاختبار:

حالة انفعالية مؤقتة تسببها ادراك المواقف التقويمية علي أنها مواقف تهدد للشخصية مصحوبة بتوتر وتحفز وحدة انفعالية وانشغالات عقلية سالبة تتداخل مع التركيز المطلوب أثناء الامتحان مما يؤدي سلباً علي المواقف العقلية". (١٥ : ١٠)

الدراسات السابقة :

١ — دراسة عمرو محمد أحمد (٢٠١٥م) (١٦) وكان عنوانها " تأثير إستخدام النموذج التوليدي على الحصائل المعرفية وبعض الأداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتيه في رياضة الكاراتيه"، ومن اهم اهدافها التعرف على تأثير إستخدام النموذج التوليدي على الحصائل المعرفية وبعض الأداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتيه في رياضة الكاراتيه وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة (٤٠) ناشئي الكوميتيه في رياضة الكاراتيه تحت (١٣) سنة وكانت اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية (النموذج التوليدي) على المجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) في مستوى الأداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتيه.

٢ — دراسة نهله عبد العظيم إبراهيم (٢٠١٦م) (٢٧) وكان عنوانها " فاعلية النموذج التوليدي على تعلم بعض الوثبات والدورانات في التمرينات ومستوى التحصيل المعرفي"، ومن اهم اهدافها التعرف على فاعلية النموذج التوليدي على تعلم بعض الوثبات والدورانات في التمرينات ومستوى التحصيل المعرفي وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة (٣٠) طالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق اهم النتائج فاعلية النموذج التوليدي على تعلم بعض الوثبات والدورانات في التمرينات مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحثين المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع في (٢٥٠) تلميذة من تلميذات الصف الثالث الاعدادي بمدرسة السيدة عائشة الاعدادية بنات بنها.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المرحلة الاعدادية من الصف الثالث الاعدادي للعام ٢٠٢٠/٢٠١٩ وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) تلميذة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية وعددها (٢٠) تلميذة والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذة، كما تم الأستعانة (٢٠) تلميذة كعينة إستطلاعية من ممارسي رياضة الكرة الطائرة، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث والإختبار المعرفي .

جدول (٣) توصيف عينة البحث

المجموع	الإستطلاعية	الأساسية		العينة
		الضابطة	التجريبية	
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	العدد

أسباب إختيار عينة البحث:

- تقوم الباحثة بالتدريس للعينة في المدرسة.
- سهولة التواصل مع العينة بسبب توأجدها في المدرسة مدرسة تربية رياضية.
- سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتوآجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.
- توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

تجانس العينة:

قام الباحثين بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٦٠) تلميذ باستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني- الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية- قلق الإختبار) وجدول (٤) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني- الإختبارات البدنية - قلق الإختبار) .

جدول (٤)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) الاستطلاعية في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٦٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	
الطول	الرستامتر	سم	١٥٥.٩٨	١٥٦.٠٠	٢.٢٩	٠.٨٦	
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٤٢.٥٢	٤٢.٠٠	٢.٣٠	١.٤٢	
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٤.٠٥	١٤.٠٥	٠.٠٣	٠.٢٢	
النكاء	النكاء المصور	درجة	٥٢.٠٢	٥١.٠٠	٢.٧٢	٠.٨٢	
القدرة البدنية	قدرة للرجلين	السنتمتر	١٥.٥٥	١٥.٠٠	٢.٤٢	٠.١٩	
	قدرة للذراعين	دفع كرة طبية	السنتمتر	٣٥٢.٩٢	٣٥٠.٠٠	٢٤.٨٣	٠.٤١
	سرعه	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٧.٣٤	٧.٢٥	٠.٤٦	٠.٢٤
	رشاقه	الجرى الزجراجي	الثانية	٦.٨٣	٦.٨١	٠.٧٤	٠.١٥
	توافق	رمي واستقبال كرة تنس	العدد	١٥.٤٥	١٥.٠٠	٢.٢٤	٠.٠١
	مرونه	ثني الجذع من الوقوف	السنتمتر	٤.٦٧	٤.٠٠	٢.٢٩	٠.٧٩

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني والقدرات العقلية وبعض القدرات البدنية) قيد البحث وأن هذه القيم انحصرت ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٥)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في المتغير المهاري وقلق الاختبار

(ن=٦٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المهاري	التمرير من أسفل	الدرجة	٦.٩٨	٧.٠٠	٢.١٦	-٠.٠٧
	التمرير من أعلى	الدرجة	٧.٠٨	٧.٠٠	١.٩٥	٠.٠٩
	الارسال من أسفل	الدرجة	٧.٣٧	٧.٠٠	٢.١١	٠.٤٩
	الارسال من على	الدرجة	٧.٠٥	٧.٠٠	٢.١٨	٠.٠٨
قلق الاختبار	الجانب الجسمى	الدرجة	١٧.٥٨	١٧.٠٠	١.٥٠	٠.٣٨
	الجانب الاتفعالى	الدرجة	١٣.٤٨	١٤.٠٠	٢.١٣	-٠.٠٩
	الجانب الاجتماعى	الدرجة	١٠.٣٣	١٠.٠٠	٢.٠٦	٠.٨١
	الجانب المعرفى	الدرجة	٧.٣٢	٧.٥٠	١.٠٠	-٠.٠٥
	الدرجة الكلية للمقياس	الدرجة	٤٨.٧٢	٤٨.٠٠	٣.٩٣	٠.٧١

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية وقلق الاختبار قيد البحث وان هذه القيم إنحصرت ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث.

تكافؤ عينتى البحث:

كما قام الباحثين أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الذكاء - الإختبارات البدنية- المهارات الاساسية - قلق الاختبار) والتي قد تؤثر على البحث وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الطول	الرستامتر	٢.٧٦	١٥٩.٥٠	٢.١١	١٥٨.٦٥	٠.٨٥	١.٠٩
الوزن	كجم	٣.٠٢	٤٢.٨٠	٢.٠١	٤٢.٦٥	٠.١٥	٠.١٩
العمر الزمني	بالسنة	٠.٠٣	١٤.٠٥	٠.٠٤	١٤.٠٦	٠.٠١	٠.٧٦
الذكاء	درجة	٣.٣٩	٥٢.٥٥	٢.٣٧	٥٢.١٥	٠.٤٠	٠.٤٣
الوثب العريض	السنتمتر	٢.٥٨	١٥.٥٥	٢.٣٠	١٥.٨٥	-٠.٣٠	-٠.٣٩
دفع كرة طبية	السنتمتر	٢١.٣٣	٣٤٥.٥٠	٢٣.١١	٣٥٨.٧٥	-١٣.٢٥	-١.٨٨
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٠.٥٦	٧.٣٠	٠.٣٥	٧.٣٧	-٠.٠٧	-٠.٥١
الجرى الزججى	الثانية	٠.٧٧	٦.٥٢	٠.٥١	٦.٨٣	-٠.٣١	-١.٥١
رمي واستقبال كرة تنس	العدد	٢.٠٨	١٥.٣٠	٢.٠٧	١٥.٢٠	٠.١٠	٠.١٥
ثني الجذع من الوقوف	السنتمتر	٢.٠٣	٤.٦٥	٢.٢٦	٤.٤٥	٠.٢٠	٠.٢٩

القدرات البدنية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن) والعمر الزمني وبعض القدرات البدنية قيد البحث، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغير المهاري وقلق الاختبار

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
التمارين من اسفل	الدرجة	٦.٥٥	٦.٢٠	١.٩٩	١.٨٨	٠.٣٥	٦.٥٥
	الدرجة	٦.٥٠	٦.٦٥	١.٦١	١.٦٦	-٠.١٥	٦.٥٠
	الدرجة	٦.٨٥	٦.٧٥	١.٥٧	١.٨٩	٠.١٠	٦.٨٥
	الدرجة	٦.٦٠	٦.٩٥	٢.١٤	١.٩٣	-٠.٣٥	٦.٦٠
الجانب الجسمي	الدرجة	١٧.٥٠	١٧.٤٥	١.٤٠	١.٦١	٠.٠٥	١٧.٥٠
	الدرجة	١٢.٩٠	١٣.٤٠	١.٧١	٢.٠٤	-٠.٥٠	١٢.٩٠
	الدرجة	٩.٥٥	١٠.٥٥	١.٦١	٢.٠٩	-١.٠٠	٩.٥٥
	الدرجة	٧.٤٠	٧.١٠	٠.٨٨	٠.٩٧	٠.٣٠	٧.٤٠
	الدرجة	٤٧.٣٥	٤٨.٥٠	٣.٠٥	٤.٣٦	-١.١٥	٤٧.٣٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية وقلق الاختبار، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول- الوزن- السن)
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية
- إستماره لتسجيل نتائج الإختبارات المهاريه .

الاختبار الخاص بالقدرات العقلية (أختبار الذكاء المصور):

أختبار الذكاء المصور من إعداد أحمد زكي صالح (١٩٨٣م) مرفق (٣).

وقد تم استخدام هذا الاختبار لأنه من الاختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على إجادة اللغة العربية وأنه يمكن تطبيقه على عدد كبير من الطلاب في وقت واحد، كما أنه مناسب لعينة البحث من حيث قياس القدرات العقلية ومستوى الذكاء، وفترة الأختبار ١٠ دقائق للإجابة عليه، كما يفضل أن يتم الاختبار في الصباح الباكر على الطلاب وقد قام الباحثين بإجراء الاختبار.

صدق الاختبار:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٨).

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى
في متغير الذكاء لبيان معامل الصدق (صدق المقارنة الطرفية) لدى عينة التقنين

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الذكاء	الدرجة	١.٥٨	٤٨.٦٠	١.٥٢	٥.٤٠	٥.٥١	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٢٦

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لدى عينة التقنين في اختبار الذكاء عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاختبار.

ثبات الاختبار:

قام الباحثين بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار الذكاء وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٩).

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س/	ع	س/	
الذكاء	الدرجة	٥١.٣٥	٢.٢٣	٥١.٦٥	١.٧٦	*٠.٩٢٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية

الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحثين على المراجع والدراسات السابقة قام الباحثين بتحديد الاختبارات البدنية لايجاد تجانس وتكافؤ عينتى البحث. مرفق (٥)

- إختبار الوثب العريض من الوثب
- إختبار دفع كرة طبية
- العدو ٣٠ متر من البدء الطائر
- رمى وإستقبال كرة
- ثنى الجذع أماماً اسفل
- إختبار الجرى الزجراجى

نظرا لما يتضمنه الأداء فى الكرة الطائرة كان لزاما أن تتوافر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قام الباحثين بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال الكرة الطائرة والتدريب وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضا الأختبارات التي تقيس هذه الصفات.

جدول (١٠)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية
واهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لأراء الخبراء

(ن=١٠)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية
١	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	٩٠%
		اختبار ثنى الجذع أماما من الجلوس الطويل	١٠%
٢	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	١٠%
		اختبار الجري الزجراجي بين العلامات	٨٠%
		اختبار الجري المكوكي	١٠%
٣	السرعة	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	-
		الجرى ٣٠متر من الوضع الطائر	٨٠%
٤	التوافق	الجرى ٥٠ متر من البداية المنخفضة	٢٠%
		اختبار نظ الحبل	١٠%
٥	القوة	اختبار الدوائر الرقمية	٩٠%
		انبطاح مائل ثنى الذراعين (للذراعين)	١٠%
		دفع كرة طبية (للذراعين)	٩٠%
		الوثب العريض (للرجلين)	٢٠%
		الوثب العمودى (للرجلين)	٨٠%

يتضح من الجدول (١٠) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

صدق الاختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١١).

جدول (١١)

دلالة الفروق بين الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى في نتائج اختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/ع	ع	س/ع		
الوثب العريض	السنتمتر	١٨.٦٠	١.١٤	١٢.٤٠	٠.٨٩	٦.٢٠	٩.٥٧
دفع كرة طبية	السنتمتر	٣٨٩.٠٠	١٢.٤٥	٣٢٠.٠٠	٩.٣٥	٦٩.٠٠	٩.٩١
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٦.٨٧	٠.١٧	٨.٠٠	٠.١٢	-١.١٣	-١٢.١١
الجرى الزجاجة	الثانية	٦.٠٥	٠.٢٧	٨.٠٠	٠.١٥	-١.٩٦	-١٤.١٩
رمي واستقبال كرة تنس	العدد	١٩.٠٠	٠.٧١	١٢.٦٠	١.٦٧	٦.٤٠	٧.٨٨
ثني الجذع من الوقوف	السنتمتر	٨.٢٠	١.٦٤	١.٨٠	٠.٤٥	٦.٤٠	٨.٤٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج اختبارات بعض المهارات الحركية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.

ثبات الاختبارات البدنية:

قام الباحثين بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٢).

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات البدنية لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين (ن=٢٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
*٠.٩٥٠	٢.١٩	١٥.٥٠	٢.٤٧	١٥.٢٥	السنتمتر	الوثب العريض
*٠.٩٨٧	٢٦.٦٩	٣٥٦.٠٠	٢٨.٧٩	٣٥٤.٥٠	السنتمتر	دفع كرة طبية
٠.٩٩٥	٠.٤٤	٧.٣٢	٠.٤٧	٧.٣٥	الثانية	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر
*٠.٩٩٩	٠.٧٨	٧.١٣	٠.٨٠	٧.١٥	الثانية	الجرى الزجراجي
*٠.٩٨٧	٢.٣٢	١٦.٠٠	٢.٦٠	١٥.٨٥	العدد	رمي واستقبال كرة تنس
*٠.٩٨٤	٣.٠٨	٥.١٠	٢.٧٠	٤.٨٥	السنتمتر	ثني الجذع من الوقوف

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

الإختبارات المهارية:

من خلال إطلاع الباحثين على المراجع والدراسات المرجعية قام الباحثين بتصميم إستمارة تقييم أداء مهاري للمهارات قيد البحث. مرفق (٦)

المعاملات العلمية لأستمارة تقييم الأداء المهاري المستخدمة في البحث:

صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٣).

جدول (١٣)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في أستمارة تقييم الاداء المهاري قيد البحث (ن=٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الارباعى الاعلى		الارباعى الادنى		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س/	ع	س/		
١٠.٥٨	٥.٦٠	٠.٨٤	٥.٢٠	٠.٨٤	١٠.٨٠	درجة	التمرير من اسفل
١٧.٧١	٥.٦٠	٠.٤٥	٤.٨٠	٠.٥٥	١٠.٤٠	درجة	التمرير من اعلى
١٤.١٤	٦.٠٠	٠.٤٥	٥.٨٠	٠.٨٤	١١.٨٠	درجة	الارسال من اسفل
١٣.٨٦	٦.٢٠	٠.٨٤	٤.٢٠	٠.٥٥	١٠.٤٠	درجة	الارسال من اعلى

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠



يتضح من جدول (١٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في استمارة تقييم الاداء المهارى قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق استماره تقييم الاداء المهارى المستخدمة.

ثبات الإختبارات المهارية:

قام الباحثين بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات استمارة تقييم الاداء المهارى قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٤).

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستماره تقييم الاداء المهارى لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

(ن=٢٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
*.٩٧٨	١.٩٠	٨.٣٥	٢.١٤	٨.٢٠	درجة	التمرير من اسفل
*.٩٧٨	١.٩٧	٨.٢٥	٢.٢٠	٨.١٠	درجة	التمرير من اعلى
*.٩٨٠	٢.٢٣	٨.٦٥	٢.٤٠	٨.٥٠	درجة	الارسال من اسفل
*.٩٨٣	٢.٢٠	٧.٧٥	٢.٤٤	٧.٦٠	درجة	الارسال من اعلى

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستماره تقييم الاداء المهارى قيدالبحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

– مقياس قلق الاختبار "اعداد الباحثة".

خطوات بناء مقياس قلق الاختبار "اعداد الباحثين":

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بقلق الاختبار ومراجعة قوائم ومقاييس قلق الاختبار .

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس قلق الاختبار من خلال المسح المرجعي ، وقد بلغ عددها أربعة محاور وهى:

- الجانب الجسمى.
- الجانب الانفعالى.
- الجانب الاجتماعى.
- الجانب المعرفى.

– تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحثين بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس قلق الاختبار، تمهيدا لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في طرق التدريس. مرفق (١)

– عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحثين بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم أربعة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق رقم (٤)

جدول (١٥)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس قلق الاختبار

(ن=١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة للموافق	النسبة المئوية
١	الجانب الجسمى	١٠	١٠٠%	
٢	الجانب الانفعالى	١٠	١٠٠%	
٣	الجانب الاجتماعى	٨	٨٠%	
٤	الجانب المعرفى	١٠	١٠٠%	

يتضح من جدول (١٥) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس قلق الاختبار (٨٠% ، ١٠٠%) للمحاور وقد ارتضى الباحثين بجميع المحاور.

– اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحثين بصياغة عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعانت الباحثة ببعض مقاييس قلق الاختبار للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع تلاميذ المرحلة الاعدادية وتم إعداد المقياس فى ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٣٤) عبارة. مرفق (٩)

وقد راع الباحثين فى صياغة العبارات ما يلى:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع قلق الاختبار .
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.



- عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحثين بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

- إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحثين بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٣٤) عبارة حيث قامت الباحثة باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق رقم (١٠)

- حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

- صدق المقياس :
- صدق المحكمين:

جدول (١٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول الجانب الجسمي

(ن=١٠)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	أشعر بالآلام مختلفة في جسمي أثناء فترة الامتحان	١٠	١٠٠%
٢	أتصبب عرقاً قبل الاختبار	١٠	١٠٠%
٣	بعد الامتحانات المهمة أشعر غالباً بالتوتر حتى معدتي تصبح مضطربة	١٠	١٠٠%
٤	أشعر أحياناً بان قلبي ينبض بسرعة أثناء الامتحانات المهمة	٧	٧٠%
٥	لا استمتع بالطعام قبل أي امتحان مهم	١٠	١٠٠%
٦	قبل أي امتحان مهم أجد يدي أو ذراعي يرتجفان	٨	٨٠%
٧	أشعر بالصداع أيام الامتحان	١٠	١٠٠%
٨	أشعر بالحاجة للذهاب إلى دورة المياه أكثر من المعتاد أثناء الامتحان	١٠	١٠٠%
٩	أشعر بجفاف في الحلق قبل الاختبار	٨	٨٠%
١٠	تكون لدى رغبة في القئ صباح يوم الاختبار	٨	٨٠%
١١	تزداد سرعة نبضات قلبي أثناء لامتحان	٩	٩٠%
١٢	أشعر بالدوار في بعض الاحيان بالامتحان	١٠	١٠٠%



يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (الجانب الجسمي) قد تراوحت بين (٧٠%، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٢ عبارة .

جدول (١٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني الجانب الانفعالي

(ن = ١٠)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	يملكنى شعور بالذعر عندما أضطر لاختبار مفاجئ	٨	٨٠%
٢	يصيبني شعوى بعدم الارتياح والارتباك قبل تقديم الامتحان	٩	٩٠%
٣	أشعر بالاحباط عندما يقترب معاد الامتحان	١٠	١٠٠%
٤	رغم استعدادى لامتحان أشعر بالقلق الشديد حولة	١٠	١٠٠%
٥	أبدأ بالشعور الشديد بالخوف قبل إعادة ورقة الاجابة إلى	٩	٩٠%
٦	لأستطيع التخلص من القلق بعد الانتهاء من الامتحان مباشرة	١٠	١٠٠%
٧	كلما بذلت جهد أكبر فى التحضير لامتحان ارتبكت اكثر	٨	٨٠%
٨	يشند غضبى سريعا لاقل المواقف فى ايام الاختبارات	٨	٨٠%
٩	لا أتحكم فى انفعلاتى اثناء فترة الاختبار	٩	٩٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الجانب الانفعالي) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ٩ عبارات.

جدول (١٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث الجانب الاجتماعي

(ن = ١٠)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	أشعر بالضيق من زيادة أهتمام والدى ايام الاختبارات	١٠	%١٠٠
٢	أشعر بالضيق من المتطلبات الاسرية اثناء فترة الاختبارات	٩	%٩٠
٣	أفقد الجو العائلى اثناء فترة الاختبار	١٠	%١٠٠
٤	أمتنع عن مقابلة الزائرين أيام الاختبارات	٨	%٨٠
٥	أبتعد عن المشاركات الاجتماعية اثناء فترة الاختبار	١٠	%١٠٠
٦	لا أرغب فى التحدث مع الاخرين ايام الامتحان	٩	%٩٠
٧	لا أستطيع تلبية متطلبات أسرتى فى فترة الاختبارات	١٠	%١٠٠
٨	أشعر بقصور فى علاقتى الاجتماعية اثناء فترة الامتحان	١٠	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (الجانب الاجتماعي) قد تراوحت بين (%٨٠، %١٠٠) وقد ارتضت الباحثة بنسبة %٧٠، ليكون المحور من ٨ عبارات .

جدول (١٩)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع الجانب المعرفى

(ن = ١٠)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	أثناء تأدية الامتحان أجد نفسى كائنى فى مكان اخر	٩	%٩٠
٢	أخاف عندما أفكر فى الامتحانات القادمة	١٠	%١٠٠
٣	تراودنى أحلام اليقظة اثناء الامتحان	٩	%٩٠
٤	تؤثر على الافكار السلبية حول أدائى غير جيد فى الامتحان	١٠	%١٠٠
٥	أؤثر كثيرا اثناء الامتحان	٩	%٩٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الجانب المعرفى) قد تراوحت بين (%٩٠، %١٠٠) وقد ارتضت الباحثة بنسبة %٧٠، ليكون المحور من ٥ عبارات.



صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثين بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

- ١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.
- ٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٢٠)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور الجانب الجسمي (ن=١٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أشعر بالالم مختلفة في جسمي أثناء فترة الامتحان	٠.٥١٦*
٢	أتصبب عرقا قبل الاختبار	٠.٥٤٨*
٣	بعد الامتحانات المهمة أشعر غالبا بالتوتر حتى معدتي تصبح مضطربة	٠.٦١٤*
٤	أشعر أحيانا بان قلبي ينبض بسرعة أثناء الامتحانات المهمة	٠.٦٣٥*
٥	لا استمتع بالطعام قبل أى امتحان مهم	٠.٦٦٢*
٦	قبل اى امتحان مهم أجد يدي أو ذراعي يرتجفان	٠.٧١١*
٧	أشعر بالصداع أيام الامتحان	٠.٧٣٣*
٨	أشعر بالحاجة للذهاب إلى دورة المياه أكثر من المعتاد اثناء الامتحان	٠.٧٨٠*
٩	أشعر بجفاف في الحلق قبل الاختبار	٠.٦٥٤*
١٠	تكون لدى رغبة في القئ صباح يوم الاختبار	٠.٦٨٧*
١١	تزداد سرعة نبضات قلبي اثناء لامتحان	٠.٤٩٩*
١٢	أشعر بالدوار في بعض الاحيان بالامتحان	٠.٧١٥*

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (الجانب الجسمي) والمحور التي تنتمي اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (الجانب الجسمي) .



جدول (٢١)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية لمحور الجانب الانفعالي

(ن=١٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	يملكنى شعور بالذعر عندما أضطر لاختبار مفاجئ	٠,٥٦٧*
٢	يصيبني شعور بعدم الارتياح والارتباك قبل تقديم الامتحان	٠,٤٥٥*
٣	أشعر بالاحباط عندما يقترب معاد الامتحان	٠,٤٧٨*
٤	رغم استعدادي للامتحان أشعر بالقلق الشديد حولة	٠,٦١٥*
٥	أبدأ بالشعور الشديد بالخوف قبل إعادة ورقة الاجابة إلى	٠,٦٤٠*
٦	لأستطيع التخلص من القلق بعد الانتهاء من الامتحان مباشرة	٠,٦٩٥*
٧	كلما بذلت جهد أكبر في التحضير للامتحان ارتبكت اكثر	٠,٥٦٦*
٨	يشند غضبي سريعا لاقل المواقف في ايام الاختبارات	٠,٦٨٤*
٩	لا أتحمم في انفعلاتي اثناء فترة الاختبار	٠,٧٢٤*

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الجانب الانفعالي) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الثاني (الجانب الانفعالي) .



جدول (٢٢)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور الجانب الاجتماعي
(ن=١٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أشعر بالضيق من زيادة أهتمام والدى ايام الاختبارات	٠.٦٩٤*
٢	أشعر بالضيق من المتطلبات الاسرية أثناء فترة الاختبارات	٠.٧٢٠*
٣	أفقد الجو العائلى اثناء فترة الاختبار	٠.٧٦٩*
٤	أمتنع عن مقابلة الزائرين أيام الاختبارات	٠.٥٦٨*
٥	أبتعد عن المشاركات الاجتماعية أثناء فترة الاختبار	٠.٥٤٧*
٦	لا أرغب فى التحدث مع الاخرين ايام الامتحان	٠.٥٧٧*
٧	لا أستطيع تلبية متطلبات أسرته فى فترة الاختبارات	٠.٦٩٢*
٨	أشعر بقصور فى علاقتى الاجتماعية اثناء فترة الامتحان	٠.٥٢٧*

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (الجانب الاجتماعي) والمحور التى تنتمى اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الثالث (الجانب الاجتماعي).

جدول (٢٣)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور الجانب المعرفى
(ن=١٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أثناء تأدية الامتحان أجد نفسى كائنى فى مكان اخر	٠.٦٠٠*
٢	أخاف عندما افكر فى الامتحانات القادمة	٠.٦٣٠*
٣	تراودنى أحلام اليقظة أثناء الامتحان	٠.٥٦٢*
٤	تؤثر على الافكار السلبية حول أدائى غير جيد فى الامتحان	٠.٥٩٦*
٥	أتوتر كثيرا أثناء الامتحان	٠.٧٢٢*

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الجانب المعرفى) والمحور التى تنتمى اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر

الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الرابع (الجانب المعرفى)

جدول (٢٤)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

م	المحاور	الارتباط
١	الجانب الجسمى	٠.٧٦٨*
٢	الجانب الانفعالى	٠.٦٨٢*
٣	الجانب الاجتماعى	٠.٦٩٨*
٤	الجانب المعرفى	٠.٥٢٢*

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لمحاور المقياس.

ثبات المقياس

قام الباحثين بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها () تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:

جدول (٢٥)

معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس

(ن=١٠)

م	المحاور	معامل الفاكورنباخ
١	الجانب الجسمى	*٠.٨٧٩
٢	الجانب الانفعالى	*٠.٦٧٧
٣	الجانب الاجتماعى	*٠.٨٠٥
٤	الجانب المعرفى	*٠.٦٨٢

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكورنباخ قد تراوح ما بين (٠.٦٧٧ ، ٠.٨٧٩) وهى معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (٢٦)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠.٨٧٧
معامل جتمان	*٠.٨١٢
معامل الفا للجزء الاول	*٠.٨٣١
معامل الفا للجزء الثانى	*٠.٨٢٨

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثامن) (٢٢)



معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٨٧٧) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٨٣١) ومعامل الفا للجزء الثانى (٠.٨٢٨) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

أدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

- ميزان طبى.
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافه (بالأمتار)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتمتر)
- حائط أملس
- شريط لاصق
- طباشير

الدراسات الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد البرنامج التعليمى يوم ٢٤/٩/٢٠١٩ م تم عرض وحدة على (٢٠) تلميذة من عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التأكد من خلو البرنامج من أى أخطاء والتعرف على الصعوبات التى تواجه الطلاب من خلال سؤال كل الطلاب عن الصعوبات التى واجهتها.

الدراسة الإستطلاعية الثانية (الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم ٢٩/٩/٢٠١٩ م الى ٣/١٠/٢٠١٩ م عينه قوامها ٢٠ تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية وقلق الاختبار، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ٧ أيام أى أن الهدف من الدراسة هو:

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبارات المستخدمة.
- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبارات لتجنبها فى الدراسة الأساسية.
- الحوار والمناقشة أثناء الوحدة التعليمية لتصحيح المفاهيم الخاطئة .

الدراسة الأساسية:

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتى البحث فى متغيرات (المهارات – المهارات الحركية قيد البحث) يوم ٨/١٠/٢٠١٩ م.



تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام نموذج التعلم البنائي للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من ١٣/١٠/٢٠١٩م إلى يوم ٥/١٢/٢٠١٩م، حيث تم تطبيق البرنامج لمدة شهرين بواقع وحدة تعليمية في الاسبوع مدتها ٤٥ دقيقة.

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من يوم ١٠/١٢/٢٠١٩م، كما راعي الباحثة أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- النسبة المئوية للتحسن
- إختبار (ت)
- معامل ارتباط بيرسون

نتائج الدراسة:

أولاً: عرض نتائج البحث

نتائج الفرض الأول:

عرض نتائج الفرض الأول الذي ينص علي (توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في خفض قلق الاختبار وتعلم بعض مهارات الاساسية قيد البحث).

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية وقلق الاختبار قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الاساسية	الدرجة	٦.٥٥	١.٩٩	١٧.٠٥	١.٢٨	-١٠.٥٠	-١٨.٣١
	الدرجة	٦.٥٠	١.٦١	١٧.٢٠	١.٤٠	-١٠.٧٠	-٢٤.٨٩
	الدرجة	٦.٨٥	١.٥٧	١٧.٠٥	١.٢٣	-١٠.٢٠	-٢٥.٠١
	الدرجة	٦.٦٠	٢.١٤	١٥.٩٠	١.٠٧	-٩.٣٠	-١٦.٨٢
قلق الاختبار	الدرجة	١٧.٥٠	١.٤٠	٣١.١٥	٣.٢٠	-١٣.٦٥	-١٨.٧٠
	الدرجة	١٢.٩٠	١.٧١	٢٤.٥٥	١.٧٦	-١١.٦٥	-٢٣.٦١
	الدرجة	٩.٥٥	١.٦١	٢١.٩٥	١.٧٣	-١٢.٤٠	-٣٣.٢٧
	الدرجة	٧.٤٠	٠.٨٨	١٣.٥٠	١.٢٤	-٦.١٠	-١٦.٨٥
	الدرجة	٤٧.٣٥	٣.٠٥	٩١.١٥	٦.٧٦	-٤٣.٨٠	-٢٩.٢٣

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٢٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية وقلق الاختبار



الاختبار قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٢٨)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية وقلق الاختبار قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/		
المهارات الاساسية	الدرجة	٦.٥٥	١.٩٩	١٧.٥٥	١.٢٨	-١٠.٥٠	-١٦٠.٣١
	الدرجة	٦.٥٠	١.٦١	١٧.٢٠	١.٤٠	-١٠.٧٠	-١٦٤.٦٢
	الدرجة	٦.٨٥	١.٥٧	١٧.٥٥	١.٢٣	-١٠.٢٠	-١٤٨.٩١
	الدرجة	٦.٦٠	٢.١٤	١٥.٩٠	١.٠٧	-٩.٣٠	-١٤٠.٩١
قلق الاختبار	الدرجة	١٧.٥٠	١.٤٠	٣١.١٥	٣.٢٠	-١٣.٦٥	-٧٨.٠٠
	الدرجة	١٢.٩٠	١.٧١	٢٤.٥٥	١.٧٦	-١١.٦٥	-٩٠.٣١
	الدرجة	٩.٥٥	١.٦١	٢١.٩٥	١.٧٣	-١٢.٤٠	-١٢٩.٨٤
	الدرجة	٧.٤٠	٠.٨٨	١٣.٥٠	١.٢٤	-٦.١٠	-٨٢.٤٣
	الدرجة	٤٧.٣٥	٣.٠٥	٩١.١٥	٦.٧٦	-٤٣.٨٠	-٩٢.٥٠

يتضح من الجدول رقم (٢٨) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت () مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث

نتائج الفرض الثاني:

عرض نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي (توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي لصالح القياسات البعدي للمجموعة الضابطة في خفض قلق الاختبار وتعلم بعض مهارات الاساسية قيد البحث).

جدول (٢٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الاساسية وقلق الاختبار قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المهارات الاساسية	الدرجة	٦.٢٠	١.٨٨	١٣.٨٥	١.١٨	-٧.٦٥	-١٢.٢٤
	الدرجة	٦.٦٥	١.٦٦	١٤.٠٠	١.٤٥	-٧.٣٥	-١٤.٧٣
	الدرجة	٦.٧٥	١.٨٩	١٤.٧٥	١.٢٥	-٨.٠٠	-١٦.٠٨
	الدرجة	٦.٩٥	١.٩٣	١٣.٨٥	٠.٩٣	-٦.٩٠	-١٥.٤٥
قلق الاختبار	الدرجة	١٧.٤٥	١.٦١	٢٤.١٠	١.٣٣	-٦.٦٥	-١٥.٤٣
	الدرجة	١٣.٤٠	٢.٠٤	٢٠.٠٠	٢.٢٥	-٦.٦٠	-٩.٢٢
	الدرجة	١٠.٥٥	٢.٠٩	١٦.٨٥	١.٦٩	-٦.٣٠	-٨.٧٧
	الدرجة	٧.١٠	٠.٩٧	١٠.٢٥	١.٦٨	-٣.١٥	-٦.٤٥
	الدرجة	٤٨.٥٠	٤.٣٦	٧١.٢٠	٤.٢٧	-٢٢.٧٠	-١٥.١٨



قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٢٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية وقلق الاختبار قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (٣٠)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية وقلق الاختبار قيد البحث

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/		
المهارات الأساسية	الدرجة	٦.٢٠	١.٨٨	١٣.٨٥	١.١٨	-٧.٦٥	-١٢٣.٣٩
	الدرجة	٦.٦٥	١.٦٦	١٤.٠٠	١.٤٥	-٧.٣٥	-١١٠.٥٣
	الدرجة	٦.٧٥	١.٨٩	١٤.٧٥	١.٢٥	-٨.٠٠	-١١٨.٥٢
	الدرجة	٦.٩٥	١.٩٣	١٣.٨٥	٠.٩٣	-٦.٩٠	-٩٩.٢٨
قلق الاختبار	الدرجة	١٧.٤٥	١.٦١	٢٤.١٠	١.٣٣	-٦.٦٥	-٣٨.١١
	الدرجة	١٣.٤٠	٢.٠٤	٢٠.٠٠	٢.٢٥	-٦.٦٠	-٤٩.٢٥
	الدرجة	١٠.٥٥	٢.٠٩	١٦.٨٥	١.٦٩	-٦.٣٠	-٥٩.٧٢
	الدرجة	٧.١٠	٠.٩٧	١٠.٢٥	١.٦٨	-٣.١٥	-٤٤.٣٧
	الدرجة	٤٨.٥٠	٤.٣٦	٧١.٢٠	٤.٢٧	-٢٢.٧٠	-٤٦.٨٠

يتضح من الجدول رقم (٣٠) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت () مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.

نتائج الفرض الثالث:

عرض نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجوعتين التجريبية والضابطة في خفض قلق الاختبار وتعلم بعض مهارات الأساسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية).

جدول (٣١)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
في بعض المهارات الأساسية وقلق الاختبار قيد البحث

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المهارات الأساسية	الدرجة	١٧.٠٥	١.٢٨	١٣.٨٥	١.١٨	٣.٢٠	٨.٢٣
	الدرجة	١٧.٢٠	١.٤٠	١٤.٠٠	١.٤٥	٣.٢٠	٧.١٠
	الدرجة	١٧.٠٥	١.٢٣	١٤.٧٥	١.٢٥	٢.٣٠	٥.٨٥
	الدرجة	١٥.٩٠	١.٠٧	١٣.٨٥	٠.٩٣	٢.٠٥	٦.٤٥
قلق الاختبار	الدرجة	٣١.١٥	٣.٢٠	٢٤.١٠	١.٣٣	٧.٠٥	٩.٠٩
	الدرجة	٢٤.٥٥	١.٧٦	٢٠.٠٠	٢.٢٥	٤.٥٥	٧.١٣
	الدرجة	٢١.٩٥	١.٧٣	١٦.٨٥	١.٦٩	٥.١٠	٩.٤٢
	الدرجة	١٣.٥٠	١.٢٤	١٠.٢٥	١.٦٨	٣.٢٥	٦.٩٦
	الدرجة	٩١.١٥	٦.٧٦	٧١.٢٠	٤.٢٧	١٩.٩٥	١١.١٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (٣١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ف المهارات الأساسية وقلق الاختبار قيد البحث للتلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: الاستخلاصات

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت إليه نتائج التحليل الإحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينه البحث والادوات المستخدمة امكنت الباحثة التوصل إلى أن:

- البرنامج التعليمي المقترح ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في التعلم وتحسن المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفي وخفض قلق الاختبار.
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفي وتقليل قلق الاختبار لديهم.
- الطريقة المتبعة في تنفيذ المقرر الدراسي غير كافية للوصول إلى مستوى جيد من الأداء ويتضح ذلك من خلال نتائج المجموعة الضابطة مقارنة بنتائج المجموعة التجريبية.
- التعلم بواسطة النموذج التوليدي أدى إلى نتائج أفضل مهارياً ومعرفياً مقارنة بالطريقة التقليدية.

ثانياً: التوصيات

- إستناداً إلى النتائج الذي توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث بالآتي:
- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي عند تدريس المقرر الخاص بالمهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية قيد البحث لما أثبتته من نتائج في تحسين مستوى الأداء ومستوى التحصيل المعرفي.
- ضرورة استخدام معلمات التربية الرياضية للوسائل التعليمية المعدة في تعلم طلابها المهارات الحركية في الكرة الطائرة وكذلك المعلومات والمعارف المرتبطة بها.

- توجية المزيد من الاهتمام نحو علاج قلق الاختبار لدى يعانى منه اغلب الطلاب فى مختلف المراحل السنوية والسنوات الدراسية بوجة عام .
- الاهتمام بتصميم وبناء برامج إرشادية علاجية لتخفيض قلق الاختبار تناسب الفئات العمرية المختلفة.
- الاهتمام بتصميم وبناء إرشادية علاجية لتخفيض قلق الاختبار لحاجات الافراد الذين يعانون من درجات عالية من هذا النوع من القلق .
- التميز الدقيق بين نوعى القلق كسمة وكحالة أو بين القلق السلبي والقلق الايجابي، فحالة القلق تنتاب الافراد بسبب الاختبارات يمكن ان تكون طبيعية أو معتادة، بل انها قد تكون محفزه لهم، بل تزيد من درجة اهتمامهم ودافعيتهم طالما تظل فى حدود مستويات القلق لايجابى المسموح بها ولا تزيد عليها .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠٠٥م): فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفى ومستوى الانجاز الرقمى لبعض سباقات الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢- أحمد فتحى الصواف (٢٠٠٤م): اثر اختلاف نمط الوسائل المتعددة فى برنامج الكمبيوتر على تنمية مهارات انتاج البرمجيات وتقييم المواقع التعليمية على شبكة الانترنت، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٣- أميمة محمد عفيفي أحمد (٢٠٠٤م): "فعالية التدريس وفقاً لنموذج التعلم التوليدي في تحصيل مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكاري ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- ٤- حسام الدين نبيه عبد الفتاح يوسف (٢٠٠٥م): "تأثير أسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الأداء المهارى لكرة اليد"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٥- حسن حسين زيتون، وكمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٥م): التعلم والتدريس من منظور البنائية، عالم الكتب، القاهرة.
- ٦- حنان جاعد غالب سلطان الديحاني (٢٠١٣م): "فاعلية التعليم البنائي المدعم إلكترونياً على جوانب تعلم مسابقة الوثب الثلاثي لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٧- خالد سلمان ضهير (٢٠٠٩م): "أثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثامن الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.



- ٨- زاهر نمر محمد فنونه (٢٠١٢م): "أثر استخدام التعلم التوليدي والعصف الذهني في تنمية المفاهيم والاتجاه نحو الأحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر بمحافظة غزة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٩- سالى محمد محمد عبد اللطيف (٢٠٠٥م): فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبيرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٠- سامر رضوان (٢٠٠٧م): الصحة النفسية، ط ٢، عمان، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.
- ١١- سحر معوض عبد الرافع محمد قابيل (٢٠٠٩م): "فاعلية استخدام النموذج التوليدي لتدريس العلوم في تنمية الاتجاهات التعاونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ١٢- سعيد عيد عبد المقصود (٢٠٠٧م): إستراتيجيات التعليم والتعلم نظريات وتطبيقات، ط ١، دار الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٣- سماح محمد صالح بن سلمان (٢٠١٢م): "أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل في مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمكة المكرمة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- ١٤- عائشة محمد الفاتح أحمد سعد (٢٠٠٥م): "فاعلية استخدام التعلم البنائي على المفاهيم المعرفية ومستوى الأداء لبعض الهجمات في رياضة المبارزة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ١٥- عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٠م): "أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- عمرو محمد أحمد (٢٠١٥م): "تأثير استخدام النموذج التوليدي على الحصائل المعرفية وبعض الأداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتيه في رياضة الكاراتيه"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ١٧- فاطمة سعد غريب قطب (٢٠٠٧م): "تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد بالمرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.



- ١٨- فاطمة محمد محمد فليفل (٢٠٠٣م): اثر برنامج تعليمى باستخدام اسلوب الهيبيرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٩- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢م): تدريس العلوم رؤية بنائية، دار الكتب، القاهرة.
- ٢٠- ماهر اسماعيل صبرى، إبراهيم محمد تاج الدين (٢٠٠٠م): فعالية إستراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائى وخرائط أساليب التعلم فى تعديل الافكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم وأثرها على أساليب تعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة السعودية، رسالة الخليج العربى، مكتب التربية العربى لدول الخليج، الرياض، العدد ٧٧ .
- ٢١- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠١٢م): "التدريس الفعال- ماهيته - مهارته - إدارته"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٢- محمد عبد الفاضل المغاوري شرابي (٢٠٠٩م): "نموذج التعلم البنائى وتأثيره فى بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٣- محمد محمد رفعت (١٩٩٩م): تأثير برنامج تدريبي على القوة المميزة بالسرعة والتحمل العضلي ودقة بعض أداءات الضرب الساحق فى الكرة الطائرة للاعبى الدرجة الأولى، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة قناة السويس.
- ٢٤- مصطفى عبد السميع محمد، محمد لطفي، صابر عبد المنعم (٢٠٠١م): "الاتصال والوسائط التعليمية - قراءات أساسية للطالب والمعلم"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٥- منى محمد نجيب حسن بسيونى النجار (٢٠٠٧م): فاعلية برنامج للهيبيرميديا على تعلم بعض مهارات الطوق فى التمرينات الفنية الايقاعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٢٦- مي طلعت طالبة عفيفي (٢٠١١م): "تأثير التعلم البنائى على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء لبعض مهارات كرة السله"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٢٧- نهله عبد العظيم إبراهيم (٢٠١٦): "فاعلية النموذج التوليدي على تعلم بعض الوثبات والدورانات فى التمرينات ومستوى التحصيل المعرفى"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (٧٧)، الجزء الرابع، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.



- ٢٨- هشام أسامة عبد الراضي منوفي (٢٠١١م): "فاعلية نموذج للتعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.
- ٢٩- وسام عادل السيد أمين (٢٠٠٣م): تأثير استخدام اسلوبى الوسائط الفعالة والاكتشاف الموجه على مستوى الاداء وابتكار حركى فى الرقص الحديث، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٣٠- يعقوب نشوان (٢٠٠١م): الجديد فى تعليم العلوم، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- ٣١- **Alferd, B** (٢٠٠٦): "Problems the Commands Styles in Physical Education", the journal Education Research, Vol. ١١٤, No. ٤٠.
- ٣٢- **Hand, B. & Treagust, D. & Vance, K.** (١٩٩٧): "Student perceptions of the social constructivist classroom", Science Education, ٨١(٥) .